
Motiverende tilbakemeldinger på elevers høytlesing

Karianne Megard Grønli,
PhD-student i Les for meg-prosjektet

Tilbakemeldinger på lesing

- Hva sier vi til elevene våre, når de leser høyt for oss?



Motiverende tilbakemeldinger

- Hva sier vi for å motivere elever når de leser?



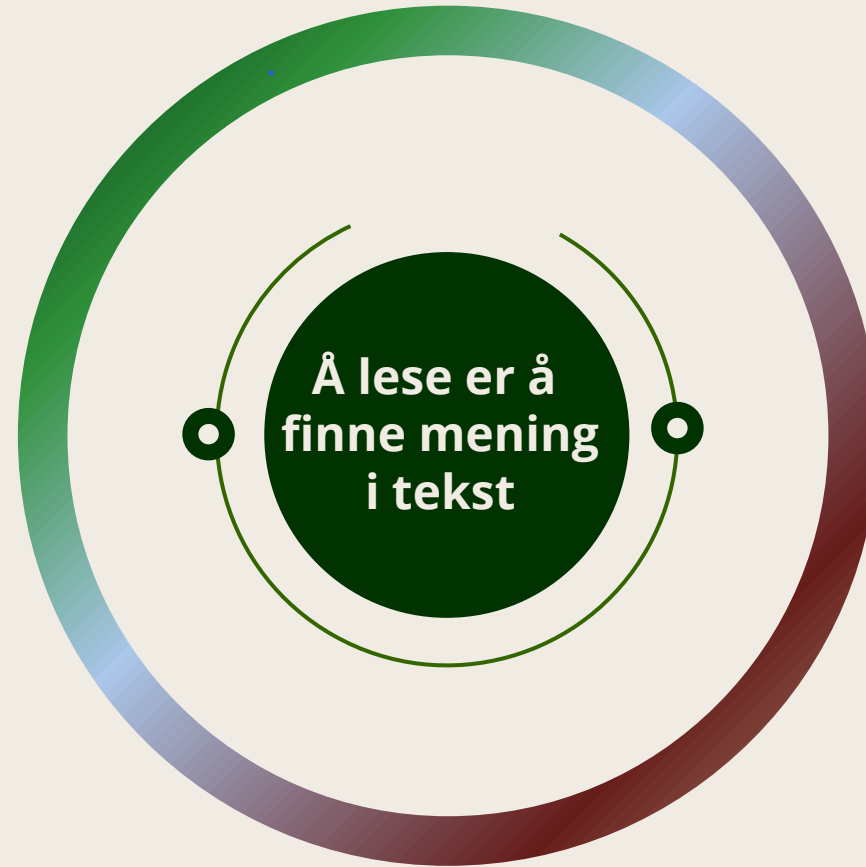
Hva er lesing?





Ferdigheter

Koble bokstav-lyd
Trekke sammen lyder
Ordlesing
Vokabular



Å lese er å
finne mening
i tekst

Strategier

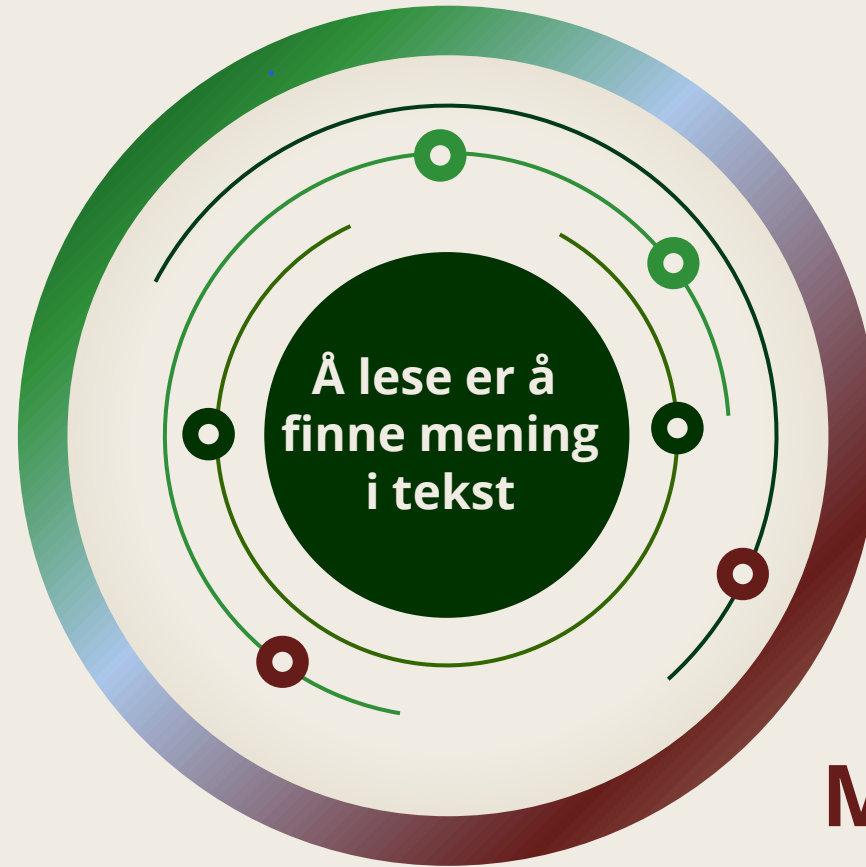
Overvåke
Oppsummere
Forberede
Stille spørsmål



Interesse

Ferdigheter

Koble bokstav-lyd
Trekke sammen lyder
Ordlesing
Vokabular



Strategier

Overvåke
Oppsummere
Forberede
Stille spørsmål

Motivasjon

Mestringstro

- Med mindre mennesker tror at de kan oppnå ønskede resultater med sine egne handlinger, har de lite motivasjon til å handle eller til å holde ut i møte med utfordringer.

Albert Bandura (2006, s.165, min oversettelse)





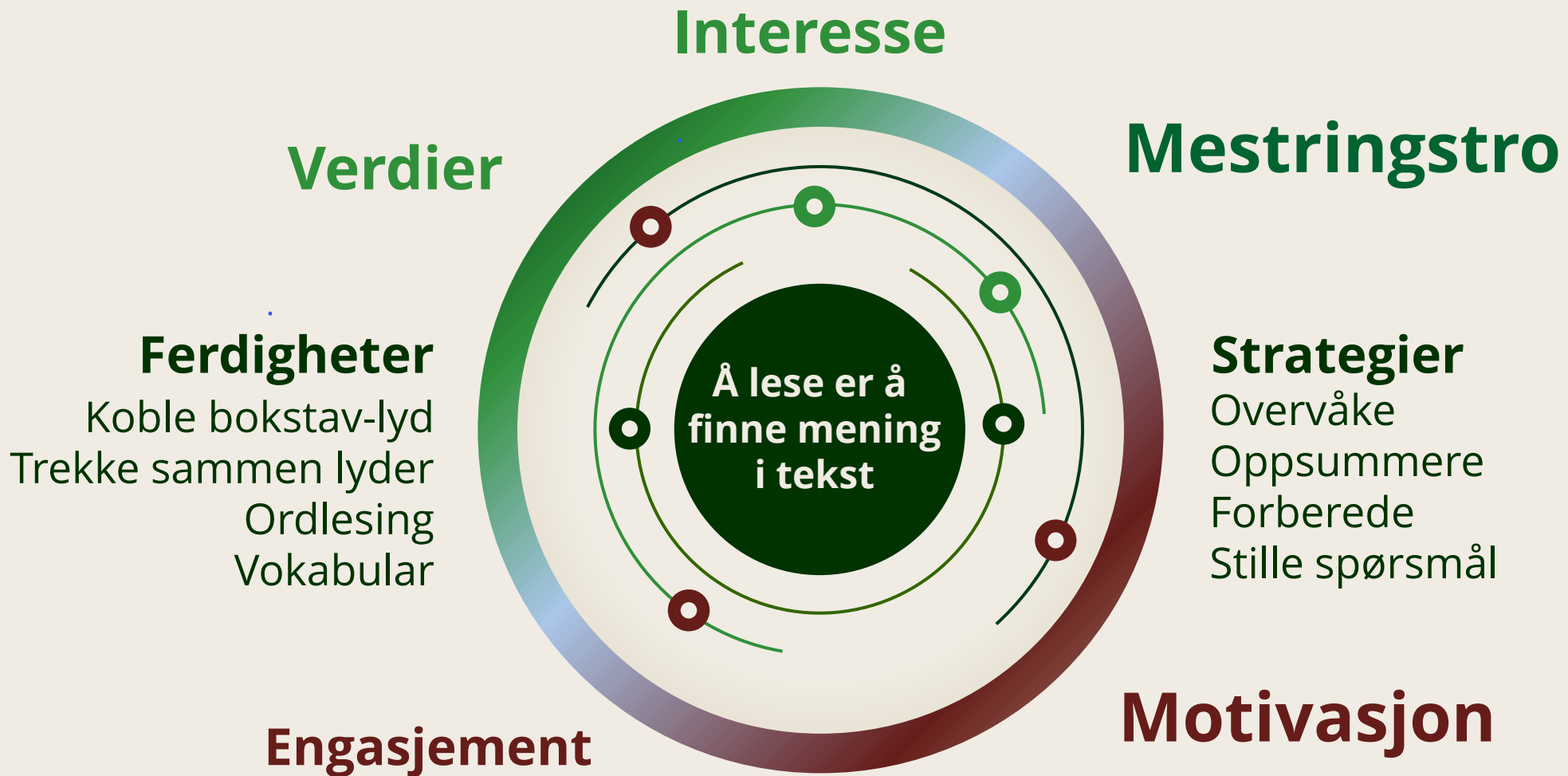
Vivi vil lese

Vivi
vil
lese.

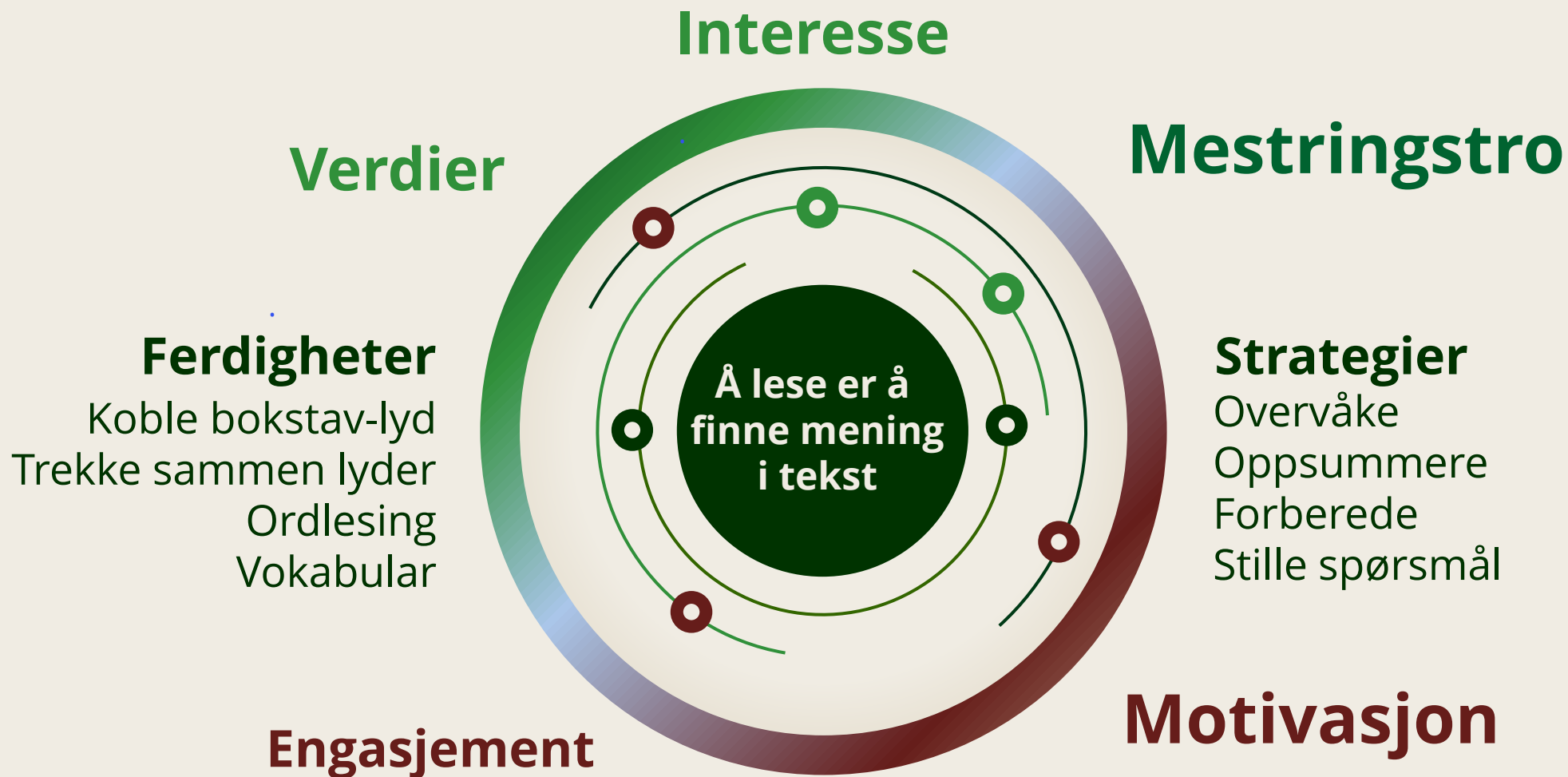
Iver vil sove.
Vivi vil lese.
Iver vil lese likevel.

Vivi vil lese.
Iver vil slukke lyset.
– Jeg vil lage telt, sier Vivi.
Vivi finner en paraply.
Vivi legger dyna over paraplyen.
– Fint telt!
Vivi har lys og bok.
– Kan jeg også bo i teltet? spør Iver.
– Ja, sier Vivi.
– Hvis du skal lese.





Hva retter vi tilbakemeldinger mot?



Hva kjennetegner læreres tilbakemeldinger?

Forskningsspørsmål:

1: Hva kjennetegner tilbakemeldingspraksisene når det gjelder

- innhold
- formidling

2: I hvilken grad får **ulike grupper** av elever ulike former for tilbakemeldinger?

3: Hvordan støttes elevens mulighet til **medvirkning** i ulike tilbakemeldingspraksiser?



Karianne Megard Grønli



Bente R. Walgermo



Per Henning Uppstad



Erin M. McTigue

Oppsummert fra studien

- Læreres tilbakemeldingspraksis varierer med tanke på
 - hvor eksplisitte eller implisitte de er
 - hva med lesingen de retter seg mot
- Det eksplisitte er ofte knyttet til avkoding.
- Det implisitte legger bedre til rette for elevs medvirkning.
- Elever som strever og flerspråklige elever får oftere eksplisitte tilbakemeldinger rettet mot avkoding.

Hva er tilbakemeldinger som motiverer?



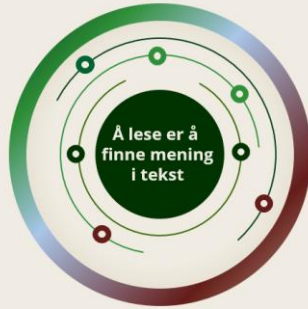
ABC model of feedback,
(Lipnevich og Smith, 2022)

Hva gir vi tilbakemelding på?



Hva gir vi tilbakemelding på?

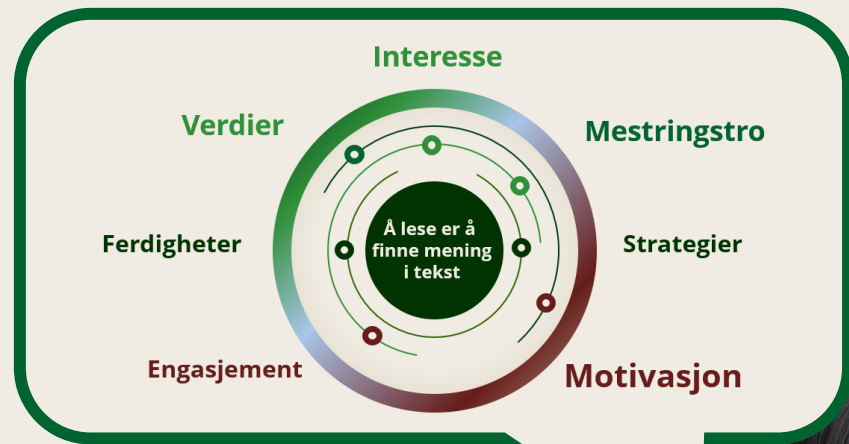
Ferdigheter



Følelser
Tanker
Handlinger




Hva gir vi tilbakemelding på?



Tilbakemelding som historiefortelling



Bra lest!



Hvordan
gjorde du
det?

Choice Words (Johnston, 2005)

Dommeren – evaluerer lesingen

Bra lest!



Følelser
Tanker
Handlinger

Nysgjerrig entusiast – dialog om lesingen

Hvordan
gjorde du
det?



Følelser
Tanker
Handlinger

Hva er tilbakemeldinger som motiverer?

- Gi eleven mulighet til å tenke på seg selv som en god leser
- Snakk om både forståelse og avkoding
- La eleven være med i samtalen
- Vær nysgjerrig, snakk mindre og bruk tid på å lytte til eleven
- Bruk tekster som gir mulighet for samtale



Verdier

Betyr teksten noe for flere?
Når er det viktig å kunne lese?

Interesse

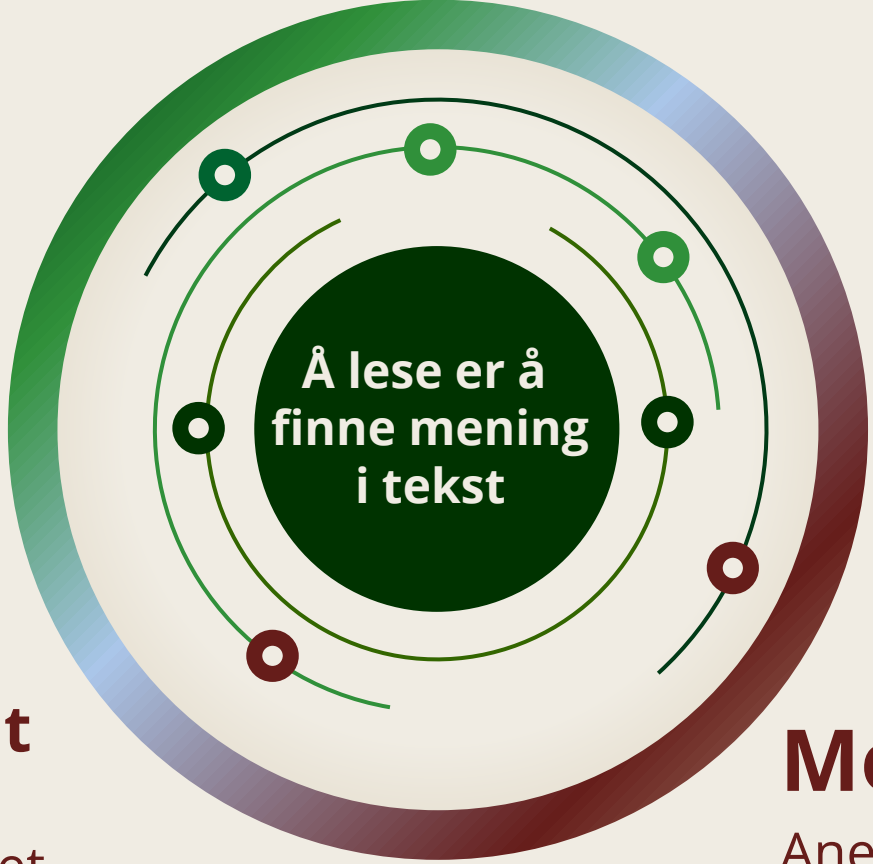
Finn det som fenger i teksten

Mestringstro

Høye forventninger
Alle kan mene noe om teksten

Ferdigheter

Koble bokstav-lyd
Trekke sammen lyder
Ordlesing
Vokabular



Å lese er å
finne mening
i tekst

Strategier

Overvåke
Oppsummere
Forberede
Stille spørsmål

Engasjement

Leseflyt
Oppmerksomhet

Motivasjon

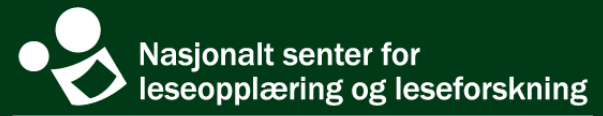
Anerkjenne innsats

Les for meg

- Forskningsbaserte verktøy for vurdering av leseferdigheter
- Nye, engasjerende bøker utvikles av anerkjente barnebokforfattere og illustratører
- Verktøy for å kartlegge motivasjon, forståelse og avkoding
- Tips til tilbakemeldinger som fremmer motivasjon

Referanser

- Afflerbach, P. (2018). *Understanding and using reading assessment, K-12* (3rd Edition). ASCD.
- Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of Human Agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2). <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x>
- Johnston, P. H. (2004). *Choice Words: How Our Language Affects Children's Learning*.
- Lipnevich, A. A., & Smith, J. K. (2022). Student – Feedback Interaction Model: Revised. *Studies in Educational Evaluation*, 75, 101208. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101208>
- Vaughn, M., Jang, B. G., Sotirovska, V., & Cooper-Novack, G. (2020). Student Agency in Literacy: A Systematic Review of the Literature. *Reading Psychology*, 41(7), 712–734. <https://doi.org/10.1080/02702711.2020.1783142>



Universitetet i Stavanger